

Journée d'études

« Sciences de la nature et éducations différenciées »

Jeudi 16 janvier 2025

9h00-17h15

En visioconférence

<https://us02web.zoom.us/j/88208399731>

ID de réunion : 882 0839 9731

L'introduction d'un enseignement obligatoire des sciences dans les programmes de l'école primaire en France est une innovation importante de la loi du 28 mars 1882, mais qui n'est cependant pas dépourvue d'enjeux : elle révèle l'œuvre d'instruction menée par la III^e République et permet d'interroger le *projet culturel* investi dans l'école par les républicains à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle.

C'est aussi à cette époque que la question de l'éducation et de sa professionnalisation a donné lieu à une diversification des approches éducatives. Une première approche s'est concentrée sur une forme de spécialisation professionnelle relative aux capacités supposées et aux parcours de vie des apprenants, qualifiés selon les époques, entre autres, d'enfants anormaux ou inadaptés. Elle a donné lieu à des pratiques spécifiques, à l'école ou dans les lieux d'éducation spécialisée. Elle est à l'origine de l'école dite inclusive qui prend en compte les singularités de ces élèves à besoins éducatifs particuliers. Une seconde forme de diversification s'est fondée sur le développement d'approches pédagogiques dites alternatives, initiées par des figures particulières (Freinet, Montessori, Freire, entre autres) ou par des courants politiques tels que l'éducation populaire ou l'école des parents, et en décalage avec les pratiques scolaires dominantes de leur époque.

Cette journée d'études vise à interroger la possibilité d'enseigner les sciences de la nature dans un contexte particulier et pose la question d'une didactisation en lien avec les différentes approches éducatives évoquées précédemment. Elle a pour objectif d'apporter des éléments de réponse à ces interrogations et de susciter de nouvelles réflexions sur l'enseignement « non ordinaire » des sciences de la nature aux jeunes élèves, de la fin du XIX^e siècle à nos jours, en France comme à l'étranger. Chaque intervention sera suivie d'une trentaine de minutes consacrée aux "Questions-Réponses".

9h00-9h15

Introduction

J.-G. EGGINGER

9h15-9h45

Le jardin scolaire (XIX^e-XXI^e siècles) :

un espace au service des sciences de la nature et des éducations différenciées ?

Sylvain WAGNON

LIRDEF - Université de Montpellier

10h15-10h45

Apprendre et produire au jardin :

la première Gartenarbeitsschule d'après August Heyn

Julia TREVIN

CREF - Université Paris Nanterre

11h15-11h45

*Les classes-promenades de l'inspecteur Blanguernon :
une innovation pédagogique de 1909*

Fabienne SERINA-KARSKY

Unité de Recherche « Religion, Culture et Société » - Institut Catholique de Paris

Pause méridienne

14h00-14h30

La place des sciences naturelles dans la Bibliothèque de Travail de Célestin Freinet (1932-1966)

Johann-Günther EGGINGER

CREHS - Université d'Artois

15h00-15h30

La représentation de la nature dans les productions artistiques de l'École Freinet

Alexane AUBARD

LISEC - Université de Lorraine

16h00-16h30

Les potentialités d'apprentissages scientifiques en contexte de pédagogie par la nature

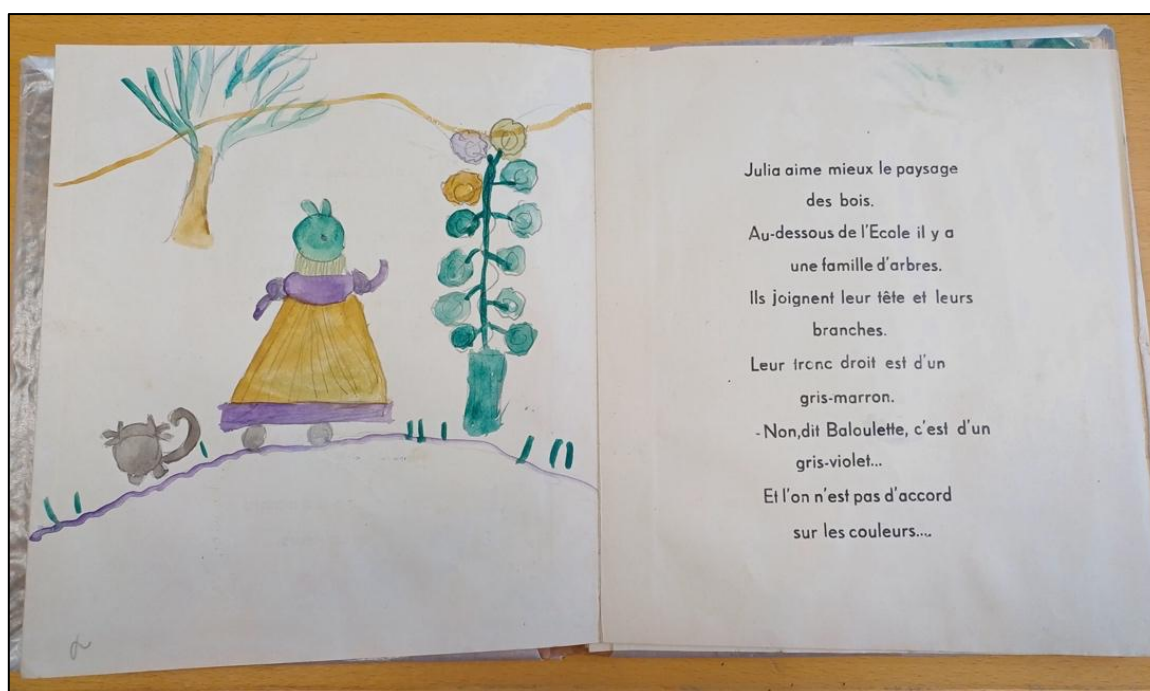
Marine JACQ-ROLLAND

CREAD - Université de Brest

17h00

Conclusion

J.-G. EGGINGER



Extrait de l'album collectif *Paysages*, École Freinet, 1938.